

**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**ЛАБОРАТОРИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогический подпроект по направлению инновационной деятельности  
«Деятельность лаборатории бережливого образования»

Троицк, 2024 г.

## 1. Паспорт проекта

<b>Актуальность проекта</b>	<p>В системе профессионального образования актуальным является непрерывный профессиональный рост педагога, обеспечивающего высокое качество подготовки будущих специалистов. Овладение технологией бережливого образования выступает инструментом для профессионального роста педагога и средством, повышающим качество образования с минимальными затратами для всех участников образовательного процесса. В настоящее время необходимость внедрения бережливых технологий в профессиональное образование обусловлено целым рядом факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оптимизацией использования ресурсов</i> (особенно в условиях дефицита финансирования образования);</li> <li>- <i>персонализацией образования</i> (при использовании аналитики данных и искусственного интеллекта можно адаптировать учебный материал под конкретные потребности и способности каждого ученика);</li> <li>- <i>снижением бюрократической нагрузки на педагогов</i> путём внедрения электронных, цифровых ресурсов для создания и обработки данных и создания необходимой документации;</li> <li>- <i>снижением уровня стресса и перегрузки у преподавателей</i>, сосредоточившись на качестве преподавания и взаимодействии с обучающимися;</li> <li>- <i>созданием комфортной и продуктивной образовательной среды</i> с целью улучшению учебных результатов;</li> <li>- <i>появлением дополнительного средства воспитания</i> (обучающиеся начинают ценить своё время и окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности).</li> </ul>
<b>Проблема проекта</b>	<p>Определение ценности, компетентность в использовании бережливых технологий!!! недостаточный уровень компетентности организации процессов бережливого образования в части активного внедрения и использования бережливых технологий</p>
<b>Цель и задачи проекта</b>	<p><b>Цель:</b> оптимизация процессов обучения и управления в аспекте повышения качества</p>

	<p>образовательной деятельности и профессионального роста педагога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика. Кайдзентрекер – оценка уровня «бережливости» ПОО (по С. Корчагину).</li> <li>2. Разработка дорожной карты по организации бережливого образования в ПОО.</li> <li>3. Интеграция бережливого образования и клиентоцентричности в части создания синергии между оптимизацией процессов и удовлетворением потребностей субъектов образовательного процесса.</li> <li>4. Обучение педагогических работников технологии бережливого образования (ЧИРПО).</li> <li>5. Участие в областном проекте «Бережливое образование».</li> <li>6. Методическое сопровождение организации бережливого образования в ПОО.</li> <li>7. Оценка результатов организации бережливого образования в ПОО.</li> </ol>
<b>Целевая группа проекта</b>	преподаватели и обучающиеся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
<b>Этапы и сроки реализации проекта</b>	декабрь 2024-декабрь 2027 гг.
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня владения педагогами и обучающимися в практической деятельности технологией бережливого образования.</li> <li>2. Формирование непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов образовательной деятельности и их постоянного совершенствования.</li> <li>3. Интеграция бережливого образования и клиентоцентричности (персонализация образования).</li> <li>4. Оптимизация использования ресурсов (материальных, финансовых).</li> <li>5. Использование цифровых ресурсов для оптимизации процессов образовательной деятельности.</li> <li>6. Снижение уровня стресса и перегрузки педагогических работников.</li> <li>7. Создание комфортной и продуктивной образовательной среды.</li> </ol>